



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о психолого-педагогическом сопровождении воспитанников МБУ «ЦПД».**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

Настоящее положение определяет психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МБУ «ЦПД».

- 1.2. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается организационная структура, в состав которой входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели МБУ «ЦПД»
- 1.3. Данная организационная структура оказывает содействие формированию развивающего образа жизни воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного развития, созданию у воспитанников позитивной мотивации к обучению. А также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.
- 1.4. В своей деятельности данная организационная структура детского дома руководствуется международными актами в области защиты прав воспитанников, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, настоящим Положением.

#### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

2. Целью психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского дома в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).
- 2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского дома:
  - предупреждение возникновения проблем развития воспитанников;
  - помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором

профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников.

2.3. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников детского дома:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, воспитателей.

Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить воспитанника. То в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей - смысл раскрытия потенциальных возможностей воспитанника.

2.4. Задачи психолого-педагогического сопровождения воспитанников Детского дома на разных уровнях образования различны: *Дошкольное образование* - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

*Начальная школа* - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности воспитанников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

*Основная школа* - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, профилактика неврозов, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

*Старшая школа* - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.